

广西经济职业学院关于开展 2025-2026 学年第一学期教师“说课程”暨专业群 负责人“说专业”活动的通知

各二级学院、教学部门：

为深化职业教育教学改革，夯实教师教学基本功，强化专业内涵建设，筑牢审核评估与日常教学诊改工作基础，同时为 2026 年 3 月份开展的“说课”“说专业”比赛做好充分筹备、夯实核心基础，根据学校年度教学工作安排，决定开展全校教师“说课程”（以下简称“说课”）暨专业群负责人“说专业”专项活动。两项活动既是深化教学研讨、凝聚建设共识的重要平台，也是做好评估迎检的核心载体，旨在以说促研、以说促建，全面提升教师教学设计能力与专业群建设水平。现将有关事项通知如下：

一、活动目标

秉持“以说促教、以说促改、以说促建”理念，推动教师教学能力与专业建设双提升。通过全员“说课”，引导教师立足“产教融合、因材施教”，结合课程属性精准优化教学模式，聚焦岗位对接、素养赋能、价值引领与知行合一，全面落实“岗课赛证”融合要求；通过专业负责人“说专业”，系统梳理各专业建设逻辑、精准对接对应产业需求、直面发展短板，为审核评估夯实基础，全面提升各专业核心竞争力。

二、活动对象与内容

（一）全员“说课”

对象：全校所有专任教师。

内容：立足职教特色及学校办学定位，按规范框架系统阐述课程设计思路，重点强化岗位需求导向与“岗课赛证”一体化融合，以项目式教学为载体、任务驱动为抓手，明确“为何这样教”的底层逻辑，充分彰显职教实用性与针对性。

要求：

课程不重复原则：各教学部门统筹安排，每位教师“说课”所选的课程不能重复。

（二）专业群负责人“说专业”

对象：智能工程学院、艺术旅游学院、财贸管理学院 3 个二级学院各专业群负责人。

内容：围绕六大维度阐述，突出数据支撑与自我剖析，包括专业定位、人才培养目标、课程体系、教学保障、建设成效、问题与改进思路，全面对接产业需求。

要求：以“PPT 汇报+现场阐述”形式开展，时长 10—15 分钟，数据支撑充分；覆盖所负责专业群的专业，每人所选专业不得重复，杜绝形式化。

三、时间安排

2026 年 1 月 26 日（星期一）18:00 前，各部门（学院）将方案提交到教务科研处备案，方案需包含时间、地点、流程及每个教师与专业群负责人所讲授的课程或专业内容的安

排；1月26日-27日各部门教学负责人带领全体教师到选定机房集体备课，校领导将带领教务科研处人员，赴各部门（学院）“说课”“说专业”集体备课现场检查工作落实情况；1月30日检查初步成果；下学期开学初将开展“说课”“说专业”比赛。

四、工作要求

（一）高度重视，精心组织。成立专项小组，制定实施方案，确保活动有序开展。

（二）规范流程，归档留痕。做到“四有”（通知、方案、过程记录、总结），资料整理归档备查。

（三）全员参与，务求实效。聚焦教学核心与审核评估要点，杜绝形式主义，提升能力、做好迎检筹备。

特此通知。

- 附件：1. 广西经济职业学院“说课”标准
2. 广西经济职业学院“说专业”标准
3. “说课程”文本参考框架
4. “说专业”文本参考框架

广西经济职业学院教务科研处

2026年1月21日



广西经济职业学院“说课”标准

一、核心定义

“说课”是教师面向专家、同行，阐述课程教学设计“为何这样教”的教研与考核活动，区别于备课（解决“教什么、怎么教”）和讲课（实施教学过程），核心聚焦教学设计的理论依据、思路逻辑、方法理由及预期效果，是夯实教学基本功、适配高职教学能力考核与审核评估的重要载体。

二、基本要求

（一）时长规范：汇报时间控制在 10—15 分钟，答辩环节（如需）5—10 分钟，严格遵守时间限制。

（二）形式要求：采用无生授课、PPT 辅助汇报形式，PPT 简洁规范、重点突出，无文字错误，贴合高职职教特色。

（三）内容要求：紧扣“产教融合、能力本位”理念，结合课程类型精准适配——专业课突出岗位对接与产业需求，公共基础课侧重素养赋能与专业支撑，思政课强化价值引领与知行合一，全面融入“岗课赛证”融合要求，逻辑严密、重点突出，杜绝形式化表述。

三、核心评价维度（百分制）

（一）教学分析（20 分）

课程定位精准，清晰阐述在专业人才培养方案中的地位、作用与开设依据；内容选取贴合岗位能力需求，组织安排符合学生认知规律与职业成长逻辑，理论实践学时分配合理；课程目标、重点难点明确，解决措施具体可行。

（二）课程策略（20分）

教学模式先进，系统设计并体现理实一体、项目驱动等职教理念；教学方法与手段适配课程内容，灵活运用任务驱动、案例教学等教法，搭配多媒体、虚拟仿真等现代化手段；考核评价体系多元，实现过程性与终结性评价结合，能有效促进教学诊断与改进。

（三）课程实施（30分）

教学保障完善，教材、数字化资源、实训条件及课程团队建设到位；教学环节清晰规范，以典型课例呈现完整教学过程，与前期设计内容高度一致；针对重难点有明确突破措施，岗课赛证融合到位，可引入企业评价等多元主体。

（四）课程反思（20分）

课程效果突出，学生知识、能力、素质目标达成度高，同行、督导及学生评价良好；能精准梳理课程建设现存问题与成因，下一步改进计划具体、可操作；PPT制作规范美观、内容详实，辅助教学效果显著。

（五）特色创新（10分）

课程定位、合作育人或开发建设等方面有独创性成果，教学模式特色鲜明且可复制推广；有教学改革成果、技能竞

赛获奖或校企合作案例支撑；在课程思政、数字化转型等方面有创新举措。

四、答辩评价要点

重点考察教师对课程的理解深度、职教理念践行能力及临场应变能力，并结合课程类型精准侧重：

专业课：聚焦教学设计依据合理性、重难点突破可行性、岗课赛证融合实操性，以及校企合作资源的落地效果。

公共基础课、思政课：侧重育人目标适配性、教学思路逻辑性，以及与专业培养或价值引领的融合度。

广西经济职业学院“说专业”标准

一、核心定义

“说专业”是专业群负责人面向校内外专家、同行及管理部门，系统阐述专业“为何设、怎么建、教什么、效果如何”的研讨与评估活动，是梳理专业建设逻辑、补齐发展短板、为审核评估蓄力的核心环节，兼具成果展示、自我剖析与交流互鉴功能。

二、基本要求

（一）时长规范：汇报时间控制在 10—15 分钟，答辩环节（如需）5—10 分钟，严格把控汇报节奏。

（二）形式要求：采用“PPT 汇报+现场阐述”形式，PPT 需图文结合、数据详实，全面展示专业建设全貌，重点突出问题与改进思路。

（三）内容要求：覆盖各二级学院对应专业全部建设内容，突出数据支撑、产业对接与自我剖析，贴合审核评估指标，杜绝空泛表述。

三、核心评价维度（百分制）

（一）专业定位与设置依据（15 分）

精准分析区域经济、产业链发展需求及对应岗位群人才缺口，将产业结构与社会人才需求变化作为专业体系构建的核心依据；明确专业对接的职业岗位群，定位清晰、贴合学

校办学定位；阐述专业历史沿革与特色优势，与同类院校形成差异化竞争力，以学生职业生涯发展为目标精准进行专业定位。

（二）人才培养目标与模式（20 分）

明确毕业生知识、能力、素质三维结构，符合岗位职业要求与行业标准，人才规格既体现共性要求，又具备本专业的个性化、特色化培养特征；清晰界定主要就业方向、就业质量目标，就业导向鲜明；设计并推行具有本专业特色的人才培养模式，说明与企业产教融合、校企合作中的具体举措与长效机制。

（三）课程体系构建（18 分）

课程体系图逻辑严谨、层次清晰，能支撑核心职业能力培养，体现人才培养模式改革的系统设计；核心课程设置合理，有效衔接前导与后续课程，融入岗课赛证融合要求，符合“1+X”证书制度相关要求；落实课程思政建设，推进课程数字化转型，配套教材与资源建设完善。

（四）教学实施与保障（25 分）

师资队伍结构合理，双师型教师比例达标，建立专兼结合的“双师”素质教学团队，梯队建设规划科学；校内外实训基地建设完善，布局与功能贴合实践教学需求，能满足实践教学与技能培养要求，对实践教学手段、方法、安全管理等做综合安排；推行项目化、信息化等教学方法改革，成效显著，贴合高职教学特点。

（五）人才培养质量与社会服务（17 分）

毕业生就业率、对口率、薪资水平等数据详实可查，就业质量稳定；学生技能大赛获奖、社会服务（企业技术支持、培训服务等）成果突出，依托专业开展的社会服务成果丰富，能服务地方产业转型升级；人才培养质量获得行业企业、毕业生及家长认可，有佐证材料支撑。

（六）质量保障与改进提升（15 分）

建立“调研-计划-实施-检查-诊断-改进”的专业质量保障体系，确保体系有效运行；直面专业建设短板（如师资缺口、设备更新、产业适配度等），问题剖析深刻精准；提出的 3—5 年建设规划科学可行，贴合审核评估要求，改进举措针对性强、落地性足，能有效提升专业核心竞争力。

四、答辩评价要点

重点考察专业群负责人对专业建设的整体把控能力、产业需求的敏感度及问题解决能力，关注专业定位的精准性、课程体系的逻辑性、改进举措的可行性，以及对审核评估指标的落实思路与准备情况。结合专业类型，对专业群负责人的答辩侧重考察：

专业建设把控：对专业定位、人才培养模式、课程体系的整体设计思路与依据的清晰阐述。

产业需求适配：对区域产业发展趋势的理解，以及专业如何动态响应产业需求的具体措施。

问题解决能力：对现存问题的深度剖析，以及改进举措的可行性与创新性。

“说课程”文本参考框架

一、说课程的分析

1. 陈述课程在专业中的定位，在本专业人才培养方案中的地位及作用，课程开设的客观依据；

2. 课程内容的选取及依据、内容的组织、教学模块的分配（学时学分的分配，理论教学与实践教学的安排等）；

3. 陈述课程的目标、重点、难点及解决办法等。

二、说课程的策略

1. 陈述课程的教学组织模式策略，形成了何种先进的教学模式； 2. 陈述课程的教学方法与手段策略，采用了哪些先进的教学方法手段；

3. 陈述课程的考核评价策略，形成了什么有效的考核评价模式。

三、说课程的实施

1. 陈述课程实施的保障条件：包括教材建设、数字化教学资源建设、教学实训保障条件、课程团队建设等；

2. 陈述课程的教学过程：以一节课来呈现是如何该课程是如何开展教学的。

四、说课程的特色

陈述课程定位、合作育人和课程开发、建设、设计、实施等方面有突破与独创性成果等情况。

五、说课程的反思

1. 陈述该课程的效果。学生知识、能力、素质培养目标的达成度，同行、督导、学生等对本课程的教学评价。

2. 陈述该课程建设存在的问题和原因，提出下一步课程建设计划与措施。

“说专业”文本参考框架

一、说专业设置依据

介绍分析区域产业发展要求、经济社会发展需求，专业设置依据及简要发展过程，同类院校专业建设与发展等情况。

二、说专业人才培养目标

分析行业企业对本专业人才的岗位能力需求；介绍专业定位、人才培养定位、人才培养目标与规格。

三、说专业人才培养模式

陈述本专业的人才培养模式，本专业是如何开展人才培养模式改革的，与什么企业开展了何种校企合作产教融合改革，形成了什么样的机制等。

四、说专业课程体系

陈述本专业的课程体系构建思路，讲清如何从职业岗位分析、典型工作任务中构建专业课程体系，讲清课程体系开发思路与方法、教学资源建设方法和内容、课程体系的实施与管理等内容。

五、说专业教学团队

主要介绍“双师素质”和“双师结构”的专业教学团队建设，讲清结构、专兼结合及建设措施。

六、说专业实践条件

主要介绍校内外实践教学基地，讲清基地布局、功能，建设理念及实施管理（含顶岗实习管理）等。

七、说专业社会服务

介绍专业建设和社会服务如何相互促进，讲清如何围绕地方产业、行业企业和社区方政府需求开展了哪些社会服务，形成了什么样的示范辐射效应。

八、说专业质量保障机制

陈述专业建设质量保障体系如何形成，建立了什么教学管理制度来确保专业人才培养的质量。

九、说专业建设成效与特色

介绍专业建设及人才培养取得的成效与特色亮点。运用数据说话，如跟区内外同类院校对比的数据，跟同专业的其他院校对比的数据等。

十、说存在问题及解决思路

分析专业建设存在的主要问题和主要原因；提出下一步专业建设的思路与策略。