

广西经济职业学院

适应社会需求能力评估自评报告

2020 年 10 月

目录

一、学院概况.....	1
二、办学基础能力.....	2
（一）年生均财政拨款水平.....	2
（二）教学仪器设备配置教学仪器设备配置及图书资料.....	2
（三）校舍情况.....	3
（四）信息化教学条件.....	3
（五）生均校内实践教学工位数.....	4
三、师资队伍建设情况.....	4
（一）教师结构.....	4
（二）“双师型”教师配备.....	5
四、专业人才培养.....	5
（一）专业人才培养模式.....	5
（二）课程体系.....	6
（三）校内外实践教学.....	7
（四）校企合作情况.....	7
五、学生发展.....	8
（一）毕业生获得职业资格证书情况.....	8
（二）就创业情况.....	8
（三）学生活动与第二、第三课堂.....	9
（四）学院竞赛获奖情况.....	10
六、社会服务能力与教改.....	10
（一）各系部开展专业实践服务.....	10
（二）加强教学研一体化，服务区域经济.....	11
（三）通过政府购买，开展社会培训.....	12
七、面临挑战和发展思路.....	12
（一）面临挑战.....	12
（二）发展思路.....	13

根据《国务院督导委员会办公室关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2020〕25 号）、《国务院教育督导委员会办公室关于印发〈高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法〉的通知》（国教督办〔2016〕3 号）等文件精神，按照广西区人民政府教育督导委员会办公室《关于做好 2020 年职业院校评估工作的通知》（桂教督委办〔2020〕54 号）的具体要求，为了深化办学机制和教育教学改革，全面提高办学能力，提高人才培养水平，我院认真组织开展高职院校适应社会需求能力评估活动，现将学院自评情况汇报如下。

一、学院概况

广西经济职业学院是 2008 年经广西壮族自治区人民政府批准设立、国家教育部备案，颁发国家认可的全日制高等职业教育学学历证书的普通全日制高等职业院校。学院于 2013 年通过了教育部高职高专院校人才培养工作水平评估。

学院位于国家级经济开发区广西-东盟经济技术开发区，现有办学场地 448.5 亩，已建成教学区、学生公寓区、图书馆、多媒体教室、多功能语音室、计算机网络实验室、电教室、微格教室、中小企业管理实训基地等专业一体化实训室等校舍和各种教学配套设施。

学院现有经济贸易系、机电信息工程系、会计金融系、艺术设计系、旅游休闲系、建筑工程系六大系，开设 49 个专业及专业方向，其中工商企业管理、会计、市场营销、艺术设计专业是广西区民办院校重点专业建设项目。2020 年，学院学历教育在校生共计 8408 人（含扩招人员 3670 人），教职工 192 名，其中

专任教师 122 名。

学院秉承“无业者有业，平凡着不凡”的办学使命，充分发挥企业家办学优势，不断深化内涵建设，凝练形成了学院“品德和价值观指引力教育体系”、“生存生活适应力教育体系”、“职业专业竞争力教育体系”、“应用实践执行力教育体系”和“创新潜能突破力教育体系”等五大教育教学体系的人才培养模式，彰显了学院“强就业、重创业、联企业、进市场”的办学特色。打造校园生日会等特色活动，繁荣校园文化，促进学生个性发展和全面成长，学生在近几年各级各类比赛中屡获佳绩。学院毕业生 2019 学年就业率达到 90%以上，位于广西民办高校前列，深受用人单位好评。

二、办学基础能力

（一）年生均财政拨款水平

学院经费来源主要为学杂费收入、重点专业建设等中央及地方财政专项资金，以及学院服务与培训等其他收入。2019 年，学院获得国家奖助学金 569.4 万元。

（二）教学仪器设备配置及图书资料

学院紧密联系行业企业，积极探索“共建、共管、共享”的实训基地建设模式，拓展校外实习基地，完善实践教学条件和职业能力训练体系。通过广西民办重点建设专业建设投入，新建、扩建 7 个校内实验、实训室，为专业基础学习领域实施一体化教学提供了良好的条件，形成了以就业创业能力培养为主要功能的顶岗实习训练平台。学院现有教学、科研仪器设备资产总值为

2329.79 万元，生均教学仪器设备值 8804.86 元。馆藏图书总数 30.28 万册，2019 年新增 9.12 万册图书。学院图书馆内中文纸质专业期刊共 73 种。

（三）校舍情况

学院占地面积 448.5 亩，其中绿化面积 77333.34 m²。校本部建有教学楼、实训实验楼、学生公寓楼、学生食堂、标准化塑胶运动场等基本教学和生活设施，各种生活设施齐全。其中教学科研及辅助、行政办公用房面积 62730 m²，学院校外实训基地有桂林凯宁七星大酒店、南宁市凯蓝幼儿园、南宁市纬武综合市场等。生均教学及辅助、行政办公用房面积为 23.7m²。

（四）信息化教学条件

按照学院十三五发展提出的目标和任务，学院制定了校园信息化建设规划，加快实现学院在教学、科研、管理和服务等各项业务的信息化。同时，学院加大经费投入力度，用于教育教学综合管理平台、多媒体教室等的教学设施建设，校园网络基础设施建设，门禁、校园监控等建设在逐步完善，形成了校园基础网络，基本保证了教育教学信息化建设的需要。2019 年，学院实现校园有线、无线网络全覆盖，为进一步提高教育教学信息化应用水平奠定了良好的基础。

1. 校园网络全覆盖，为校园信息化建设奠定了基础保障。学院实现校园信息网络全覆盖，目前校园接入互联网出口带宽为 8192Mbps，教学区的网络信息点数 2232 个，网络管理效率与利用效率日益提高。同时升级学院中心机房，结合各专业实训室配

置，布局现代化数据中心，为校园信息化提供了运行保障。

2. 综合管理信息化。学院通过建设教务管理系统、办公自动化系统、学工管理系统、资产管理系统、校园收费系统和校园一卡通等工程，逐步实现学院管理的信息化、网络化。此外，利用互联网即时沟通工具，为教职工、教学管理人员和教学信息员建立了各类信息交流群，帮助教职工和学生及时了解教学动态，保证了教学管理工作的高效性和实效性。

3. 教学过程运用多媒体技术。学院现有多媒体教室 47 个，配备了比较先进的多媒体教学设备，经过学院多轮技术培训，教师均能够熟练运用多媒体技术进行教学活动。同时，学院在《计算机应用基础》等部分课程尝试无纸化考试，不断探索改变传统纸质试卷的考核方式。此外，根据《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》文件精神，为推进信息化环境下的教学方法和教学手段改革，学院引进优质资源，为学生开设通识类选修课程，采取网络线上教学和线下课堂讨论相结合的教学方法，不断拓展学生的知识面。教学总资源 8192GB，每百名学生拥有终端计算机约 48.45 台。

（五）生均校内实践教学工位数

通过重点专业建设工程，完成实训软硬件平台的构建，校内实践工位数增至 1920 个，支撑 134 门理实一体课程和实践课程的校内实践教学，开出 1600 个校内实践课时，42 个专业的学生受益。生均校内实践教学工位 0.73 个。

三、师资队伍建设情况

（一）教师结构

学院现有专任教师 122 人，生师比为 22.05（以专任教师为基数）。其中具有硕士及以上学位的教师 17 人，占到专任教师的 14.1%；具有副高级及以上技术职称教师 21 人，占专任教师的比例为 17.5%；45 岁以下青年教师 84 人，占专任教师的比例为 70%。此外，学院从行业企业一线的技术管理骨干和能工巧匠中聘任校外兼职教师，基本上建立了一支数量较为充足、结构比较合理、实践能力强的高素质专、兼职教师队伍。

（二）“双师型”教师配备

学院围绕重点专业建设的需要，以“双师素质”、“双师结构”教师队伍建设为重点，专门制定了《“双师素质”教师资格认定及培养规定》、《教师参加实践锻炼暂行管理办法》等制度，现有“双师型”教师 14 人。积极选派骨干教师参加双师素质培训和到生产一线参加实践锻炼，鼓励专业教师参加职业技能鉴定和考取职业资格证书；利用寒暑假选派中青年教师到企业参加实践锻炼。通过到企业锻炼，教师们不仅了解了行业、企业的发展方向及最新动态，而且学习到了先进的生产技术和先进的管理理念，不同程度上锻炼了专业技能，积累了实践经验。

四、专业人才培养

（一）专业人才培养模式

学院现设有经济贸易系、建筑工程系、机电与信息工程系、旅游休闲系、会计金融系、艺术设计系 6 个系及公共基础部。共开设 49 个专业及专业方向，其中“市场营销、会计、工商企业管理、艺术设计”是广西民办高校系列的重点专业。

依托行业、企业办学是学院在十年职业教育中形成的办学特

色和优势，通过校企资源共享，校企互设共建，不断成熟和完善产学研结合的机制。学院围绕重点专业及专业群建设，拓宽改革思路，加快完善“企业全程参与，校企紧密合作，工学多样结合”的人才培养体系。学院自2016年确立多维职业人才培养模式以来，按照多维教育的理念，修订了各个专业的人才培养方案，逐步构建了“品德价值观指引力、生存生活适应力、职业专业竞争力、应用实践执行力、创新潜能突破力”的多维课程体系，以立德树人为根本，强调全人教育，强调学生的全面发展，强化学生的职业能力、提高人才培养质量发挥了积极有效的作用，使人才培养工作更加具有针对性和适用性，人才培养质量得到社会的普遍认可。具体表现在两个方面，首先在学生方面，为了切实提高学生实践能力，学院实行三学期制，每学年设一个实践学期，突出应用型人才的培养，在人才培养方案中，实践环节占总学分比例均超过了50%，构建了以综合能力培养为主线，分层次、多模块、相互衔接的实践教学体系。

在教师和教研方面，把学院的“多维教育”贯彻到人才培养工作中，开展了一系列的教学改革工作，不断提升学院内涵建设。

1、组织各系部专业负责人按“多维教育模式”修订人才培养方案，将课程体系按“多维”分为五大模块，合理安排课时，科学设置课程，理论与实践并重，培养符合社会需求的技术技能型多维人才。进一步使人才培养方案更符合市场需求和学院的理念，加强了实践教学。

2、围绕多维人才培养模式，进一步开展了《多维新课标》、《项目制教学》的教学改革活动，把多维职业教育向纵深推进。

3、根据学院职业人才培养的五维模式，开展了《多维教育》校级课题的立项活动，各系部分别承担了教育教学、学生管理、德育教育等方面的教育教学改革的子项目。

（二）课程体系

学院大力推进课程体系改革，紧密对接行业企业需求，优化专业核心课程，建设一批优质课程、资源共享课程、专业教学资源库和高水平教材等特色教学资源，并将学生职业精神培育纳入到课堂教学中，突出应用型人才的培养，在人才培养方案中，提高实践环节占总学分比例，构建了以综合能力培养为主线，分层次、多模块、相互衔接的实践教学体系。

1、合理设置课程结构。2019 年，学院各专业共开设课程 328 门。其中 A 类课程 50 门，B 类课程 190 门，C 类课程 88 门，校内理论课时与实践课时比例达 1:1。

2、重构课程体系。根据全校学生学习需求，学院将“多维教育”落实到课程体系中，各专业将课程划分为品德和价值观指引力、生存生活适应力、职业专业竞争力、创新潜能突破力、创新学分五大类，以提高学生的创新能力和知识的综合应用能力。

3、引入技能竞赛。在人才培养方案的课程体系中，将企业项目和技能大赛项目引入课程，增设创新训练项目，引导各个系部积极推进赛教融合、赛学融合，通过以赛促教、以赛促学的教学方法改革，提高学生的创新、思变能力。

（三）校内外实践教学

学院根据各专业教学和人才培养需要，在校内建设完成中国艾菲奖案例库、市场营销综合实训室、工商企业管理综合实训室、

物流沙盘实训室、会计手工帐实训室、会计综合实训室、财务管理综合实训室、机电 PLC 实训室、单片机实训室、建工砌筑实训室、食品检测实训室、美容美体实训室、高铁乘务模拟仓实训室、桂菜实训室餐厅、烘焙实训室等 40 个各专业实训室，提供仿真实训教学环境。

学院根据学生特点和职业技能教学规律，在三年内开展分阶段校外实习实践实训教学，通过第一学年的社会认知实践、第二学年的企业专业实训和第三学年的企业顶岗实习，构建全方位职业体验实践教学。在第一和第二学年的校外实践教学阶段，指导教师全程跟进，现场指导学生完成企业调查、岗位分析、工作技能训练等任务。学生在学院统一安排的校外实训基地实习时间达到平均每年 3-4 个月。

（四）校企合作情况

学院始终坚持开放办学的发展思路，一贯将推进校企合作作为学院发展的重中之重的工作来抓实抓好，发挥院长在相关行业协会担任重要职务以及和企业界有广泛联系的优势，引入社会资源，还充分发挥学院地处广西东盟经济技术开发区，开发区内集中落户了 600 多家企业和入驻有多个国内外知名品牌企业的优势，鼓励各个专业教学系部从多渠道、多方位探索校企合作模式，改善办学条件，提高人才培养质量。从 2009 年起，学院领导以及各系部领导分别带队，深入广西-东盟经济技术开发区、广西各地、珠三角、长三角等地区，与诸多的企业开展调研以及合作办学的接洽，邀请企业到学院考察访问，与 50 多家企业签订了校企合作协议，如龙旗电子(惠州)有限公司，华通电脑(惠州)

有限公司，京瓷光电科技(东莞)有限公司，东莞王氏港建电子有限公司，珠海紫翔电子科技有限公司，珠海紫翔电子科技有限公司，东莞桥头中星电器有限公司，纬创资通(昆山)有限公司，东莞凡进工业模具有限公司，东莞捷荣技术股份有限公司，广东美的制冷设备有限公司，广西荣美建筑装饰工程有限公司等多家企业与我院合作多年。

五、学生发展

(一) 毕业生获得职业资格证书情况

学院坚持“强就业、重创业、进市场、联企业”的指导方针，一直积极推行“双证书”制度，建立具有行业有效性和权威性的职业证书体系，保证实现提高学生就业及创业能力的目标，探索灵活有效的双证书模式。所有学生至少在毕业前取得与所学专业相关的一个职业资格证书。2019年，我院531名毕业生人获得国家颁发的与专业相关的职业资格证书，占毕业生总数的92%。为学生毕业后的就业打下了坚实的基础。

(二) 就创业情况

学院十分重视毕业生的就业创业指导及安置工作，始终把毕业生就业创业工作确定为“一把手”工程，奋力开拓就业市场，拓宽就业渠道。办学十年年来，学院累计为社会输送了毕业生1万余名。毕业生中大部分已经成为单位的业务骨干，并涌现出一大批技术骨干和管理干部，为区域经济的发展提供了良好的人才支撑。学院毕业生就业率连续十年超过90%，始终保持在全区同类院校前列。调查显示，我院的毕业生深受用人单位的普遍欢迎

和广泛认可，用人单位普遍反映，我院毕业生具有“基础知识扎实，动手能力较强，踏实认真，敬业精神较高”的优良特点，工作稳定性好，人才培养水平总体较高，适应当前企业选人用人的要求。

广西经济职业学院 2019 年毕业生培养质量评价报告中首先表示学院“创业教学课程”的覆盖面（60%）相对较广，体现在 2018 届、2019 届毕业生的自主创业比例分别为 6.7%、6.1%，均明显高于广西高职 2018 届（3.5%）；2018 届、2019 届毕业生的创新能力满足度分别为 86%、91%，高于广西高职 2018 届（88%）。其次，薪资水平高于全区平均水平，2018 届毕业生毕业一年后的平均月收入为 4210 元，2019 届毕业生毕业半年后的平均月收入为 3738 元，且均高于广西高职 2018 届毕业半年后平均水平（3447 元）。与此同时，2019 届有七成毕业生有过薪资提升经历。2018 届、2019 届毕业生的月收入均主要分布在 2501-3500 元区间段（分别为 28.8%、37.4%）。第三，基本工作能力满足度、核心能力素养等指标向好。2018 届、2019 届毕业生的基本工作能力满足度（分别为 89%、94%）、核心知识满足度（分别为 88%、92%）不仅均有所上升，且均高于广西高职 2018 届（分别为 88%、87%），本校在能力知识方面培养取得一定成效。2019 届工程类、非工程类毕业生分别有 89%、95% 获得了素养上的提升，均较 2018 届（分别为 87%、92%）有所提升，工程类毕业生在“人生的乐观态度”、“遵纪守法”方面得到提升较多，非工

程类毕业生在“人生的乐观态度”、“积极努力、追求上进”方面得到提升较多。最后，学院学生对专业的了解度较高。2019届工商企业管理、会计专业毕业生对培养目标的总体了解度均在七成以上，一定程度上体现出这些专业的培养目标向学生群体的公开程度相对较高；而人力资源管理专业毕业生对培养目标的了解度（63%）相对较低，需要加强。2019届会计、工商企业管理、人力资源管理专业的毕业生对本专业毕业要求的了解度均在九成及以上。

2019年学院应届毕业生当年就创业率为89.35%。

（三）学生活动与第二、第三课堂

学院大力开展学生课外活动、文艺体育活动、大学生志愿者活动等，将育人工作融入学生的各项活动，培养大学生自我管理、自我约束、自我教育能力。2019年，我院举办了2019年“学雷锋活动月”；学生社团干部、五年一贯制中职纪念革命烈士活动；感恩长存·励志青春演讲比赛；2019年“青春心向党，建功新时代”红歌合唱比赛；2019年“青春心向党，建功新时代”校园十大歌手大赛；2019年“我邀明月颂中华”爱国诗词诵读大赛；2019年大学生暑期“三下乡”社会实践活动；迎接中华人民共和国建国70周年暨广西经济职业学院2019迎新晚会；第十届秋季田径运动会；感恩·诚信主题演讲比赛（初赛、决赛）；纪念一二九爱国运动系列活动（参观狮子革命烈士陵园、朗诵比赛）；翰墨书法协会第一届书法比赛；2020元旦晚会等多个大型学院活动，极大丰富了校园文化生活。

此外，学院启动“学生集体过生日”活动，为学生送上学院的温暖和关怀，营造良好的校园文化。2019年，从关心学生内心情感需出发，结合阅读、感恩、青春等主题，学院开展“集体过生日”活动12次，一月一次，有效的加强了学生之间的互动与沟通，提高学生对学校的理解与认可。

（四）学院参赛获奖情况

序号	获奖名称	数量	指导老师
1	第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区选拔赛“铜奖”	8	李莹慧、石流沙、韦燕妮、韦晓萍、石双燕、牙韩青、黄景利
2	第二届广西中华职业教育创新创业大赛“e+绿资口袋”项目荣获“铜奖”	2	石流沙、李莹慧
3	第二届广西中华职业教育创新创业大赛“快递绿衣”项目荣获“铜奖”	2	石流沙、李莹慧
4	第二届广西中华职业教育创新创业大赛“云农场”项目荣获“优秀奖”	2	韦燕妮、李莹慧
5	第一届广西壮族自治区大学生“精创教育杯”人力资源技能大赛三等奖。	2	谢幸、方丹荣

六、社会服务能力与教改

（一）各系部开展专业实践服务

2019年，学院组织参加公益爱心社会服务活动，如青年志愿者协会参加广西东盟经济技术开发区卫计系统志愿者服务活动、青年志愿者协会2019毕业季爱心公益活动、广西首府南宁

献血委员会办公室无偿献血活动、2019年秋季学期第二次扩招新生志愿服务工作等。

学院鼓励各系部从专业实践角度参与学院的各项活动：旅游休闲系承办了学院教职工端午节、中秋节等粽子、中秋月饼等节礼的制作与烘焙工作；建筑工程系承办了学院青湖沿湖路铺设、学生公寓楼单车棚建设等工程；机电信息工程系承办了学院电器维修活动的项目。提倡理论与实践相结合，在实践中不断充实和提升自己。

（二）加强教学研一体化，服务区域经济

肖开宁院长担任广西民办教育协会会长、广西区侨联副主席、广西中华职业教育社副主任、广西区政协委员等社会职务，承担了大量的社会工作，并就政商关系、民办教育发展、社区文化发展等提出了数十个提案与研究报告，为社会做出应有的贡献。

根据职业教育和区域经济的发展需要，2019年，学院申报了《新时期“营改增”在会计教学中的运用》《提升民办高职院校教师社会服务能力研究与实践》。完成了教改课题《“花山牵手阿里山”推进民办艺术设计教育发展研究》《高等职业院校校园文化生态建设研究》的结题工作。

（三）通过政府购买，开展社会培训

协助开发区开展农民工的考证培训工作。为解决开发区农民工就业难的问题，开发区人社局多次组织农民工技能比赛和“送培创”初级中式面点师培训，学院全力配合，安排烹饪专业的专任教师对农民工的烹饪技能、中西式面点进修指导，并协助组安

排比赛和培训。

七、面临挑战和发展思路

（一）面临挑战

高职教育的生存发展环境日益严峻。高等教育阶段学龄人口下降与高等教育普及化阶段到来的压力，高职招生考试制度改革与高职生源质量下滑的考验，地方本科转型应用技术本科的冲击，高职教育改革进入深水区的课题，逼迫学院必须在特色凝练、人才培养、结构布局、资源配置、办学模式、组织管理等方面做出适应性调整和改革。

同时，学院也仍面临着少许问题。例如，生源方面，学校生源仍局限在广西省内，学校影响力需扩大。专业方面，专业发展还不够均衡，品牌和特色创建尚待加强。就业方面，就业压力与人才质量要求带来的挑战随着经济发展的方式转变，对高技能人才的要求更高，对高职院校的人才培养质量提出严峻挑战，就业形势将更加严。教师方面，高水平专业领军人物数量不足；教师科研教研能力与社会服务能力还有差距；学院设施设备方面，学院信息化技术水平和应用能力还不平衡；校园基础建设力度还需进一步加大等。

（二）发展思路

坚定不移地坚持习近平总书记在 2018 年全国教育大会上的重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德

智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

坚定不移地执行学院院长提出的“无业者有业，平凡者不凡”的办学使命，深入贯彻“职业人才多维培养模式”，在教育教学、学生工作、师资建设、学院管理等方面，全面实施多维模式，把品德与价值观指引力、生存生活适应力、职业专业竞争力、应用实践执行力、创新潜能突破力五个方面，贯穿到办学、人才培养全过程。

坚持开放融合发展的理念。突出职业教育开放性，积极推进深度校企合作、产教融合。借鉴国际先进职教理念、制度设计以及结构安排，在教学标准开发、课程建设、师资培训、学生培养等方面加强政校行企之间的交流与合作。提升教师的教学教研改革能力，把教师队伍建设好；提供更多的实践学习机会，让学生有多种选择，将理论运用到实践中。